

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС

№ 27 «Филиппок»

Ю.Ю. Сингизова

Приказ № 212 от 27.05.2024.

**Программа  
летнего оздоровительного  
периода 2024 года  
МБДОУ ДС №27 "Филиппок"  
"Летние забавы"**

# Содержание

<b>Паспорт программы</b>	<b>3-6</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
<b><i>Раздел 1. Организационно-педагогическая работа</i></b>	<b>8 - 17</b>
<b><i>Раздел 2. Методическая работа</i></b>	<b>18 – 19</b>
<b><i>Раздел 3. Образовательная работа</i></b>	<b>20 – 32</b>
<b><i>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная работа</i></b>	<b>33-45</b>
<b><i>Раздел 5. Организация трудовой деятельности</i></b>	<b>46-50</b>
<b><i>Раздел 6. Организация театрализованных постановок</i></b>	<b>51-60</b>
<b><i>Раздел 7. Планирование досугов и развлечений</i></b>	<b>61-63</b>
<b><i>Раздел 8. Работа с родителями</i></b>	<b>64-65</b>
<b><i>Раздел 9. Контроль и руководство за летней оздоровительной работой</i></b>	<b>66-78</b>
<b><i>Раздел 10. Административно – хозяйственная работа</i></b>	<b>79-80</b>

## ***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

<b>Название программы</b>	Программа летней оздоровительной работы «Летние забавы»
<b>работы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Филиппок»
<b>Сроки реализации</b>	с 01.06.2024. по 31.08.2024
<b>Участники проекта</b>	Дети дошкольного возраста (1-8 лет), педагоги, родители.
<b>Нормативно – правовая база проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)</li><li>✓ Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).</li><li>✓ Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>✓ Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями)</li><li>✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»</li><li>✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и</li></ul>

	<p>науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».</li> <li>✓ Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 07.06.1979 №290-М «Рекомендации по проведению летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях»</li> <li>✓ Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>✓ Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)»</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»</li> <li>✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ</li> <li>✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №27 «Филиппок»;</li> <li>✓ Устав МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»</li> <li>✓ Локальные акты МБДОУ</li> </ul>
<b>Направления</b>	1. Организация летнего отдыха детей раннего и

<b>деятельности</b>	<p>дошкольного возраста;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками в летний оздоровительный период;</li> <li>4. Оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы;</li> <li>5. Обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей (законных представителей), привлечь их участию в образовательном процессе.</li> </ol>
<b>Цель</b>	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного отдыха, познавательного, эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, художественную, двигательную и музыкальную деятельность.</li> <li>2. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.</li> <li>3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.</li> <li>4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитанники приобщатся к ценностям здорового образа жизни, снизится заболеваемость;</li> <li>✓ Повысятся функциональные возможности организма;</li> <li>✓ Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;</li> <li>✓ Повысится уровень экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к</li> </ul>

	<p>природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обогащается кругозор детей, повышается интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.</li> <li>✓ Повышается уровень коммуникативных способностей детей;</li> <li>✓ Повышается результативность и эффективность взаимодействия с родительской общественностью по вопросам ЗОЖ;</li> <li>✓ Воспитанники приобщаются к трудовой деятельности в природе.</li> </ul>
<p>Особые отметки</p>	<p>Программа организации летнего отдыха детей разработана творческой группой учреждения и адаптирована к условиям детского сада.</p> <p>Программа построена с учетом требований образовательной программы «От рождения до школы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Лето – прекрасное время для развития творческого потенциала и здоровья воспитанников. Свежий воздух, солнце, положительные эмоции и подвижные игры, безусловно, хорошо скажутся на здоровье детей. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето - это маленькая жизнь. Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом зависит от того насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

На 1 июня по ДООУ издается приказ по организации летней оздоровительной работы.

Программа летней оздоровительной работы: расписание непрерывной образовательной деятельности и режим на лето (физическая культура-3, музыка-2) утверждается на педагогическом совете.

Со всеми сотрудниками проводится инструктаж **по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках в летний период, включающая:**

- ✓ Требования к организации прогулок;
- ✓ Требования к оснащению территории детского сада;
- ✓ Требования к использованию инвентаря и игрового оборудования на участке;
- ✓ Требования охраны труда перед началом прогулки, труда в цветнике;
- ✓ Требования охраны труда в чрезвычайных ситуациях.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы, указанные в паспорте программы.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного отдыха, познавательного, эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, художественную, двигательную и музыкальную деятельность.
2. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДООУ.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитанники приобщатся к ценностям здорового образа жизни, снизится заболеваемость;



- Повысятся функциональные возможности организма.
- Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- Повысится уровень экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- Обогатится кругозор детей, повысится интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Повысится уровень коммуникативных способностей детей;
- Повысится результативность и эффективность взаимодействия с родительской общественностью по вопросам ЗОЖ;
- Воспитанники приобщатся к трудовой деятельности в природе.

**Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приведет к следующим положительным результатам:**

- Снижение детской заболеваемости;
- Отсутствие случаев травматизма детей;
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы;

**При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:**

- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
- особенностей климатической зоны.

**Система оздоровления детей в летний период включает в себя:**

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

- ⇒ организуется высадка деревьев, разбивка цветников, огорода;
- ⇒ каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

- ⇒ организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- ⇒ соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ;
- ⇒ соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода;
- ⇒ увеличивается продолжительность пребывания на свежем воздухе и сна;
- ⇒ различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- ⇒ проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

### Реализация задач по образовательным областям

<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Укреплять</b> здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.</p> <p><b>Всесторонне</b> совершенствовать физические функции организма.</p> <p><b>Повышать</b> работоспособность детского организма через различные формы закаливания.</p> <p><b>Формировать</b> интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p><b>Удовлетворять</b> естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.</p> <p><b>Способствовать</b> предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<p><b>Закреплять</b> и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.</p> <p><b>Поддерживать</b> инициативу детей в импровизации.</p> <p><b>Активизировать</b> воображение, инициативу, творчество ребенка.</p> <p><b>Развивать</b> основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p><b>Совершенствовать</b> исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</p> <p><b>Развивать</b> коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p> <p><b>Приобщать</b> детей к наблюдению за действительностью, развивать умение</p>

<p>видеть мир глазами творца-художника.  <b>Предоставить</b> свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами - своего видения мира.  <b>Развивать</b> умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<p><b>Удовлетворять</b> детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.  <b>Обеспечить</b> широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.  <b>Развивать</b> навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p><b>Развивать</b> самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  <b>Воспитывать</b> интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  <b>Развитие</b> свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  <b>Воспитание</b> интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  <b>Воспитание</b> желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
<p><b>Развивать</b> игровую деятельность воспитанников;  <b>Приобщение</b> к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  <b>Продолжать</b> работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;  <b>Развивать</b> трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  <b>Формировать</b> представление об опасных для человека и окружающего мира природы.  <b>Формирование</b> элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаться следующих **принципов**:

⇒ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- ⇒ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ⇒ преимущественное использование не медикаментозных средств оздоровления;
- ⇒ использование простых и доступных технологий;
- ⇒ формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ⇒ интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- ⇒ повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- ⇒ Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ⇒ Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- ⇒ Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ⇒ Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- ⇒ Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

#### **Создание безопасных условий в ДОУ для всестороннего развития детей:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Утверждение Программы работы на летний оздоровительный период	май	Заведующий, Зам. зав по ВМР
<b>2</b>	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского травматизма; - предупреждение отравления детей	май	Заведующий Специалист ОТ Зам. зав по Безопасности, зам. зав по ВМР

ядовитыми растениями и грибами; - охране труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте; - оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.		
Собеседование с воспитателями: - о рекомендациях врача по правильной организации закаливающих процедур, по оказанию первой медицинской помощи.	май	Медсестра, Зам. зав по безопасности Зам. зав по ВМР
Проведение инструктажа детей: -по предупреждению травматизма; - соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдению правил поведения в природе.	июнь – август	медсестра, воспитатели

### **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в летний период**

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, увеличение длительности прогулок.
2. Проведение физкультурных досугов и развлечений, соревнований на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Проведение игр с водой и песком, с учётом погодных условий.
4. Ежедневная организация тематических наблюдений, труда в природе, элементарной опытнической деятельности.
5. Организация в ходе свободной деятельности детей на участке творческих игр: подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных.

### **Создание условий для всестороннего развития детей**

<b>Направления работы</b>	<b>Условия реализации работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Санитарно- гигиенические условия</b>		
Организация питьевого режима	Наличие контейнера для транспортировки питьевого режима до веранды,	Медсестра, помощники воспитателя

	индивидуальных кружек, чайника, бутилированной воды	
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тапки.	Медсестра, помощники воспитателя
<b>Условия для физического развития</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медсестра, зам по АХР, зам. по безопасности.
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных досугов, праздников, развлечений.	Зам. по ВМР, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Условия для познавательного развития</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев, праздников. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Зам. по ВМР, методист, воспитатели
Организация целевых экскурсий	Проведение экскурсий в библиотеку, целевых прогулок к перекрестку, по улице.	Воспитатели, родители.
<b>Условия для экологического развития</b>		
Организация экспериментальной	Наличие опытного участка, цветников, клумб, грядок;	Зам. по ВМР, методист,

деятельности	пособий и оборудования для проведения экспериментов, для труда. Игры с песком и водой.	воспитатели
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности.	Зам. по ВМР, методист, воспитатели, родители.
Организация изобразительной деятельности	Работа в группах с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, участие в городских конкурсах.	Зам. по ВМР, воспитатели
<b>Условия для организации труда</b>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини - огород, цветник, клумбы, уголки природы в каждой группе	Воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ.	Воспитатели

## Содержание работы в летний период

Лето - это особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению программы.

Самыми главными компонентами двигательного режима оздоровительного или здоровьесберегающего направления являются: самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в летний период, состоящая из пяти основных жизненно важных движений: бега и ходьбы, прыжков и лазанья, метания.

Здоровьесберегающее направление предполагает ежедневные физкультминутки, дыхательные и коррегирующие гимнастики, психогимнастики и пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения - с целью понижения утомляемости, переключения, повышение уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности, и в конечном счете - всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников.

Полноценное развитие детей невозможно без организации сбалансированного питания с соблюдением установленных норм питания. При организации питания детей в первую очередь необходимо позаботиться о достаточном содержании в рационе белкового компонента, основными источниками которого являются мясо, рыба, яйца, молоко и молочные продукты. Важное место в рационе питания занимают овощи и фрукты.

ДОУ традиционно на своих участках совместно с детьми выращивают овощи и цветы. К работе на огородах, цветниках активно привлекаются воспитанники детских садов, что позволяет им овладевать навыками ухода за растениями, наблюдать за их ростом и развитием.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста. Цель таких прогулок способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывает у детей способность



любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых. Ожидание предстоящей прогулки и сама прогулка создают у ребенка радостное настроение.

Экологическому воспитанию уделяется большое внимание. Совместные мероприятия развивают в детях чувства прекрасного. Летом дети постоянно в движении, торопятся все узнать и успеть. Одна из важных задач педагогов - понять непредсказуемость и непостоянство интересов ребенка, увидеть в них закономерности его развития. Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности.

**Стиль организации среды и организации работы подразумевает, что:**

- ✓ каждая группа выстраивает свой образовательный процесс, по режиму дня, где установлено постоянное время для общения, совместных действий, занятий, самостоятельной деятельности, планирования, обсуждения итогов дня, проведения закаливающих мероприятий;
- ✓ дети могут заниматься разными видами деятельности;
- ✓ взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям;
- ✓ родителям доступна вся информация об организации жизнедеятельности всех детей и лично каждого ребенка;
- ✓ родители по возможности принимают участие в работе группы, обязательно сопровождают в, прогулках за пределами детского сада.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

В помощь педагогам в методическом кабинете подобрана необходимая справочная и методическая литература, конспекты проведения досуга и развлечений, календарь летних народных праздников и т. д.

Большую помощь воспитателям оказывает использование материала из опыта работы с детьми летом в предыдущие годы; специально составленная картотека подвижных, спортивных, строительно-конструктивных и дидактических игр с кратким описанием каждой из них; практические советы и методические рекомендации.

### **Работа с педагогами**

Мероприятия	сроки ответственные	ответственные
Разработка программы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом (планы перспективные, календарные, тематические).	Июнь- август	Зам. зав. ВМР
Организация проведения консультаций для воспитателей: - «Организация закаливающих процедур»; - «Организация детского творчества летом»; - «Особенности организации детских досугов	Июнь- август	Зам. зав. ВМР медсестра Воспитатели
Организация и проведение семинаров: - «Система закаливания летом» - «Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников в летний период»	Июнь- август	Зам. зав. ВМР Методист
Организация выставок методической литературы: - нравственно-патриотическое воспитание; - новые программы и технологии. - экологическое воспитание.	Июнь- август	Зам. зав. ВМР, методист
Выставка - презентация оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале»	Июнь	Зам. зав. ВМР Воспитатели
Организация смотров-конкурсов для воспитателей:	Июнь Июль	Зам. зав. ВМР

- на лучшее оформление участка к летнему сезону; - оборудование цветника; - оформление групп к новому учебному году.	Август	
Оформление выставок и стендов с наглядной агитацией: - визитная карточка детского сада; - наши достижения.	Июнь Июль Август	Воспитатели
Создание банка педагогических инноваций «Копилка лета».	В течение лета	Методист, Воспитатели
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.	В течение лета	Зам. зав. ВМР Методист
Оснащение программно-методической и предметно - развивающей среды с учетом образовательной программы.	В течение лета	Методист, Воспитатели

### ***РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА***

Реализация программы «От рождения до школы» требует умения создать условия для развития индивидуальности ребенка, обеспечения психологического комфорта и уважения свободы и достоинство каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для того чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждой недели есть своя тема, которая несет «идею недели». Недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность. Планирование тематической недели в группах варьируется в зависимости от возраста детей.

Тема недели может быть представлена в виде сообщения в форме письма, телеграммы, внезапного сюрприза. Такая форма организации летнего периода работы дает возможность детям чувствовать себя раскрепощено, усваивать

познавательный материал, а вместе с ним эталоны и нормы поведения. Предлагаемая форма работы распределяется педагогами на все отрезки режима дня.

### Тематическое планирование на летний период ранний и младший дошкольный возраст

Месяц	Тема недели
<b>Июнь</b>	
<b>03.06.-07.06.24г.</b>	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»
<b>10.06.-14.06.24г.</b>	«В мире много сказок»
<b>17.06.-21.06.24г.</b>	«Азбука безопасности»
<b>24.06.-28.06.24г.</b>	«Растем здоровыми»
<b>Июль</b>	
<b>01.07.-05.07.24г.</b>	«Неделя игры и игрушки»
<b>08.07.-12.07.24г.</b>	«Моя семья»
<b>15.07.-19.07.24г.</b>	«Капитошка и его друзья»
<b>22.07.-26.07.24г.</b>	«Книжкина неделя»
<b>29.07.-02.08.24г.</b>	«В гостях у сказки»
<b>Август</b>	
<b>05.08.-09.08.24г.</b>	«В стране песочных замков»
<b>12.08.-16.08.24г.</b>	«Малыши-крепыши»
<b>19.08.-23.08.24г.</b>	«Воздушные путешествия»
<b>26.08.-30.08.24г.</b>	«До свидания, лето»

## Тематическое планирование на летний период средний и старший дошкольный возраст

Месяц	Тема недели
<b>Июнь</b>	
<b>03.06.-07.06.24г.</b>	«Сказочное лето!»
<b>10.06.-14.06.24г.</b>	«Моя Родина»
<b>17.06.-21.06.24г.</b>	«Неделя безопасности»
<b>24.06.-28.06.24г.</b>	«Неделя спорта и здоровья»
<b>Июль</b>	
<b>01.07.-05.07.24г.</b>	«В гостях у сказки»
<b>08.07.-12.07.24г.</b>	«Моя семья»
<b>15.07.-19.07.24г.</b>	«Дружат дети на планете»
<b>22.07.-26.07.24г.</b>	«Книжкина неделя»
<b>29.07.-02.08.24г.</b>	«Неделя развлечений»
<b>Август</b>	
<b>05.08.-09.08.24г.</b>	«Музыкальная неделя»
<b>12.08.-16.08.24г.</b>	«Неделя Неболейки»
<b>19.08.-23.08.24г.</b>	«День российского флага»
<b>26.08.-30.08.24г.</b>	«До свидания, лето»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня на летний период в МБДОУ №27 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований программы «От рождения до школы», ОП ДО МБДОУ №27 (с учетом климатических особенностей ХМАО- Югра).

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, досугов, развлечений.

### Режим дня группы детей от 1 -2 года

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми.	07.00 – 07.35
Подготовка к утренней гимнастике	07.35 – 07.40
Утренняя гимнастика.	07.40 – 7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 – 08.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	08.20 – 09.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	09.10 – 09.20
2 завтрак.	09.20 – 09.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	09.35 – 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.45 – 11.00
Подготовка к обеду, обед.	11.10 – 11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	15.00 – 15.25
Игровая совместная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику	15.50 – 15.55
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	16.30 – 19.00

## Режим дня группы детей 2-3 лет

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми.	<b>07.00 – 07.45</b>
Подготовка к утренней гимнастике	<b>07.45 – 07.50</b>
Утренняя гимнастика.	<b>07.50 – 08.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.00 – 08.25</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	<b>08.25 – 09.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>09.20 – 09.30</b>
2 завтрак.	<b>09.30 – 09.40</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Физкультурно-оздоровительная деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	<b>09.35 – 11.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>11.00 – 11.15</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>11.15 – 11.50</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	<b>11.50 – 12.00</b>
Дневной сон.	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	<b>15.00 – 15.25</b>
Игровая совместная деятельность	<b>15.25 – 15.55</b>
Подготовка к уплотненному полднику	<b>15.55 – 16.00</b>
Уплотненный полдник	<b>16.00 – 16.20</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.20 – 16.30</b>
Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	<b>16.30 – 19.00</b>



## Режим дня группы детей 3-4 лет

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми.	<b>07.00 – 07.50</b>
Подготовка к утренней гимнастике	<b>07.50 – 07.55</b>
Утренняя гимнастика.	<b>07.55 – 08.05</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.05 – 08.30</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	<b>08.30 – 09.30</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>09.30 – 09.40</b>
2 завтрак	<b>09.40 – 09.50</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	<b>09.50 – 11.05</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>11.05 – 11.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>11.20 – 11.50</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	<b>11.50 – 12.00</b>
Дневной сон.	<b>12.00 – 15.00</b>
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	<b>15.00 – 15.25</b>
Игровая совместная деятельность	<b>15.25– 15.50</b>
Подготовка к уплотненному полднику	<b>15.50 – 16.00</b>
Уплотненный полдник	<b>16.00 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.30 – 16.40</b>
Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	<b>16.40 – 19.00</b>

## Режим дня группы детей 4-5 лет

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми.	<b>07.00 – 08.00</b>
Подготовка к утренней гимнастике	<b>08.00 – 08.05</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.05 – 08.15</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.15 – 08.40</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	<b>08.40 – 09.50</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>09.50 – 10.00</b>
2 завтрак	<b>10.00 – 10.10</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	<b>10.10 – 11.30</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>11.30 – 11.45</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>11.45 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	<b>12.20 – 12.30</b>
Дневной сон.	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	<b>15.00 – 15.20</b>
Игровая совместная деятельность	<b>15.20 – 16.05</b>
Подготовка к уплотненному полднику	<b>16.05– 16.10</b>
Уплотненный полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.30 – 16.40</b>
Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	<b>16.40 – 19.00</b>

## Режим дня группы детей 5-6 лет

Режимные моменты	Временной период
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми.	<b>07.00 – 08.10</b>
Подготовка к утренней гимнастике	<b>08.10 – 08.15</b>
Утренняя гимнастика.	<b>08.15 – 08.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.25 – 08.50</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	<b>08.50 – 10.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>10.00 – 10.10</b>
2 завтрак	<b>10.10 – 10.20</b>
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непрерывная образовательная деятельность во время прогулки, физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность.	<b>10.20 – 11.40</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>11.40 – 11.55</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	<b>12.20 – 12.30</b>
Дневной сон.	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	<b>15.10 – 15.15</b>
Игровая совместная деятельность	<b>15.15 – 16.10</b>
Подготовка к уплотненному полднику	<b>16.10 – 16.15</b>
Уплотненный полдник	<b>16.15 – 16.35</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.35 – 16.45</b>
Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	<b>16.45 – 19.00</b>

В летний период НОД по физической культуре и музыке проводится в виде игровых ситуаций, досугов и развлечений на улице в соответствии с погодными условиями.

Работа с подгруппами детей проводится при организации экспериментально-исследовательской работы, музыкальных игр, трудовых поручений и др. (по усмотрению педагога).

*Индивидуальная* работа с детьми осуществляется во всех видах детской деятельности. Ее проведение обеспечивает удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка. Подбираются нужные виды игр: дидактические, игры-фантазии, игры-драматизации, игры-забавы, настольно-печатные игры, строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной и др.), педагог способствует разворачиванию сюжетно-ролевых игр, творческих игр детей, организует и проводит с детьми все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Использование дополнительных наблюдений, работа с иллюстрированным материалом, художественной литературой.

**Расписание образовательной деятельности  
на летний оздоровительный период  
(корпус 1)**

<i>Дни недели</i>	<i>Группа 2 - 3 лет Капельки</i>	<i>Группа 2-3 лет Солнышко</i>	<i>Группа 3-4 лет Шалунишки</i>	<i>Группа 4-5 лет Колокольчики</i>	<i>Группа 4-5 лет Ягодки</i>	<i>Группа 5-6 лет Радуга</i>	<i>Группа 5-6 лет Ромашка</i>
<i>Понедельник</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Музыка 08.30 – 08.40	Музыка 08.45 – 09.00	Физическая культура* 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.10 – 09.30	Физическая культура* 10.30 – 10.55	Музыка 09.05 – 09.30
<i>Вторник</i>	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Музыка 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Музыка 09.10 – 09.35	Физическая культура* 10.30 – 10.55
<i>Среда</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Музыка 08.45 – 09.05	Физическая культура* 10.30 – 10.55	Музыка 09.10 – 09.35
<i>Четверг</i>	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Музыка 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Музыка 09.10 – 09.35	Физическая культура* 10.30 – 10.55
<i>Пятница</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 08.55	Музыка 08.45 – 09.00	Физическая культура* 09.00 – 09.20	Музыка 09.05 – 09.25	Физическая культура* 10.30 – 10.55	Физическая культура* 09.25 – 09.55

**Расписание образовательной деятельности  
на летний оздоровительный период  
(корпус 2)**

<i>Дни недели</i>	<i>Группа 1-2 лет Бусинки</i>	<i>Группа 2-3 лет Зайчики</i>	<i>Группа 3-4 лет Капитошки</i>	<i>Группа 4-5 лет Теремок</i>	<i>Группа 4-5 лет Кораблики</i>	<i>Группа 5-6 лет Светлячок</i>	<i>Группа 5-6 лет Пчелки</i>
<i>Понедельник</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Музыка 08.30 – 08.40	Музыка 08.45 – 09.00	Физическая культура* 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.10 – 09.30	Музыка 09.05 – 09.30	Физическая культура* 10.30 – 10.55
<i>Вторник</i>	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Музыка 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Физическая культура* 10.30 – 10.55	Музыка 09.10 – 09.35
<i>Среда</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Музыка 08.45 – 09.05	Музыка 09.10 – 09.35	Физическая культура* 10.30 – 10.55
<i>Четверг</i>	Музыка 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 09.00	Музыка 08.45 – 09.05	Физическая культура* 09.05 – 09.25	Физическая культура* 10.30 – 10.55	Музыка 09.10 – 09.35
<i>Пятница</i>	Физическая культура* 08.30 – 08.40	Физическая культура* 08.45 – 08.55	Музыка 08.45 – 09.00	Физическая культура* 09.00 – 09.20	Музыка 09.05 – 09.25	Физическая культура* 09.25 – 09.50	Физическая культура* 10.30 – 10.55

### График выхода детей на прогулку (1 корпус)

Группы	<i>Группа 2-3 лет Капельк и</i>	<i>Группа 2-3 лет Солныш ко</i>	<i>Группа 3-4 лет Шалунишк и</i>	<i>Группа 4-5 лет Колокол ьчики</i>	<i>Группа 4-5 лет Яодки</i>	<i>Группа 5-6 лет Радуга</i>	<i>Группа 5-6 лет Ромашка</i>
Прогулка 1 половина дня	08.25 – 09.20	08.25 – 09.20	08.20 – 09.30	08.40 – 09.50	08.40 – 09.50	08.50 – 10.00	08.50 – 10.00
Прогулка 2 половина дня	09.35 – 11.00	09.35 – 11.00	09.50 – 11.05	10.10 – 11.30	10.10 – 11.30	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Вечерняя прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

### График выхода детей на прогулку (2 корпус)

Группы	<i>Группа 1-2 года Бусинки</i>	<i>Группа 2-3 лет Зайчики</i>	<i>Группа 3-4 лет Капитошк и</i>	<i>Группа 4-5 лет Теремок</i>	<i>Группа 4-5 лет Кораблик и</i>	<i>Группа 5-6 лет Пчёлки</i>	<i>Группа 5-6 лет Светлячо к</i>
Прогулка 1 половина дня	08.20 – 09.10	08.25 – 09.20	08.20 – 09.30	08.40 – 09.50	08.40 – 09.50	08.50 – 10.00	08.50 – 10.00
Прогулка 2 половина дня	09.35 – 10.45	09.35 – 11.00	09.50 – 11.05	10.10 – 11.30	10.10 – 11.30	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40
Вечерняя прогулка	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

### График приема пищи (1 корпус)

Режимный момент	Группа 2-3 лет Капельки	Группа 2-3 лет Солнышко	Группа 3-4 лет Шалунишки	Группа 4-5 лет Колокольчики	Группа 4-5 лет Яодки	Группа 5-6 лет Радуга	Группа 5-6 лет Ромашка
Завтрак	08.05 – 08.25	08.05 – 08.25	08.10 – 08.30	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Второй завтрак	09.30 – 09.40	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	11.20 – 11.50	11.20 – 11.50	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35

### График приема пищи (2 корпус)

Режимный момент	Группа 1-2 года Бусинки	Группа 2-3 лет Зайчики	Группа 3-4 лет Капитошки	Группа 4-5 лет Теремок	Группа 4-5 лет Кораблики	Группа 5-6 лет Пчёлки	Группа 5-6 лет Светлячок
Завтрак	08.00 – 08.20	08.05 – 08.25	08.10 – 08.30	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Второй завтрак	09.20 – 09.30	09.30 – 09.40	09.40 – 09.50	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Обед	11.20 – 11.50	11.20 – 11.50	11.20 – 11.50	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.15 – 16.35



## **РАЗДЕЛ 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

- ⇒ Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графика).
- ⇒ Следить за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
- ⇒ Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, организовывать с детьми подвижные игры и упражнения (в летний период проводятся на свежем воздухе).
- ⇒ Строго выполнять режимные моменты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
- ⇒ Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
- ⇒ Строго учитывать характер погоды при проведении подвижных игр на свежем воздухе.
- ⇒ Уделять особое внимание оздоровительному бегу и ходьбе для тренировки и совершенствования общей выносливости.
- ⇒ Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
- ⇒ Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
- ⇒ Обеспечить спокойную обстановку в подготовке детей ко сну
- ⇒ Строго соблюдать время, отведенное для сна.
- ⇒ Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
- ⇒ Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи. При каждом полоскании использовать около 1/3 стакана воды.

### **Система оздоровления детей в летний период включает в себя:**

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года.	С 1 июня	Воспитатели
2	Организация водно-питьевого режима	ежедневно	Воспитатели медсестра
3	Организация питания детей по летнему 10-дневному меню. Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	июнь – август	Заведующая медсестра шеф-повар кладовщик
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования, организации различных видов детской деятельности.	июнь – август	воспитатели
5	Осуществление различных видов закаливания в течение дня: - обширное мытье; - гигиеническое мытье ног; - гигиеническое полоскание рта после приема пищи; - сон при открытых окнах; - воздушные, солнечные ванны; - закаливание водой; - босохождение.	июнь – август	воспитатели медсестра
6	Организация экспериментальной деятельности	июнь – август	Методист, воспитатели
7	Проведение инструктажа детей: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе	июнь - август	воспитатели
8	Проведение антропометрических изменений, осмотра врачом-педиатром.	июнь - август	медсестра
9	Беседы с детьми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории.	июнь	медсестра
10	<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> - кишечная инфекция; - профилактика травматизма летом; - витамины на вашем столе	июнь	воспитатели медсестра

11	Беседы с детьми: «Навыки личной гигиены» «На отдыхе в огороде и саду» «Ядовитые грибы и растения» «Опасности дороги летом» «Пожарная безопасность летом» «Правила поведения у озера, реки, моря» «Солнце доброе и злое» «Безопасное лето»	июнь - август	воспитатели
12	Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август	Медсестра, шеф-повар

### Формы и методы оздоровления детей в летний период.

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	В спортивном зале	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая -10, подготовительная -12	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная -30.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатели

(футбол, баскетбол)				
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные -12	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10, старшая – 12, подготовительная - 15	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Проснись, встрепенись - высоко подтянись!»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели и группы
Закаливающие	с учетом	по плану в	Согласно	воспитатели

мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	специфик и закалива ющего мероприя тия	зависимости от характера закаливающего мероприятия	требованиям действующего СанПиНа	и
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфик и индивиду альной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитател и музыкальны е руководите ли инструктор по физической культуре

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);</li> <li>✓ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);</li> </ul>
Утренняя	Цель проведения – повышение функционального

гимнастика.	<p>состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;</li> <li>✓ упражнения с предметами и без предметов;</li> <li>✓ упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>✓ упражнения с использованием крупных модулей, снарядов.</li> </ul>
Подвижные игры.	<p>Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>✓ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;</li> <li>✓ дворовые;</li> <li>✓ народные;</li> <li>✓ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).</li> </ul> <p>Подвижные игры проводятся на воздухе, на участке, на спортивной площадке ежедневно.</p> <p>Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.</p>
Двигательные разминки (физкультурные минутки, динамические паузы).	<p>Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p> <p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>✓ ритмические движения;</li> <li>✓ упражнения на внимание и координацию движений;</li> <li>✓ упражнения в равновесии;</li> <li>✓ упражнения для активизации работы зрения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гимнастика расслабления;</li> <li>✓ упражнения на формирование правильной осанки;</li> <li>✓ упражнения на формирование свода стопы.</li> </ul>
Элементы видов спорта, спортивные упражнения.	<p>Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.</p> <p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ катание на самокатах;</li> <li>✓ езда на велосипеде;</li> <li>✓ катание на роликовых коньках;</li> <li>✓ футбол;</li> <li>✓ баскетбол;</li> <li>✓ бадминтон.</li> </ul> <p>Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно.</p>
Гимнастика пробуждения.	<p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Гимнастика сюжетно-игрового характера.</p> <p>Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с предметами и без предметов;</li> <li>✓ на формирование правильной осанки;</li> <li>✓ на формирование свода стопы;</li> <li>✓ имитационного характера;</li> <li>✓ сюжетные или игровые;</li> <li>✓ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);</li> <li>✓ на развитие мелкой моторики;</li> <li>✓ на координацию движений;</li> <li>✓ в равновесии.</li> </ul>
Индивидуальная работа в режиме дня.	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играми упражнениям.</p> <p>Предусматривает оказание помощи детям, не</p>

	усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей.
--	--

### **Система проведения закаливающих мероприятий в летний период.**

#### ***Принципы закаливания:***

- индивидуальный подход при выборе закаливающих процедур;
- постепенность закаливания;
- систематичность и постоянство закаливания;
- учёт эмоционального состояния ребёнка в момент проведения закаливающей процедуры

<b>Группа</b>	<b>№ закаливающих мероприятий</b>
1-2 года	1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14
2-3 года	1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 13, 14
3-4 года	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14
4-5 лет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14
5-6 лет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14
5-8 лет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14

#### ***Условные обозначения:***

- 1 - гимнастика;
- 2 - оздоровительная пробежка;
- 3 - воздушные ванны;
- 4 - солнечные ванны;
- 5 - облегчённая одежда;
- 6 - ходьба босиком по ковру до и после сна;
- 7 - сон при открытых фрамугах;
- 8 - гимнастика после дневного сна;
- 9 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
- 10 - полоскание рта водой комнатной температуры;
- 11 - хождение по мокрой дорожке;
- 12 - обливание ног до колен;



13 - ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия);

14 - игры с водой.

### План физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период 2024г.

месяц	неделя	Содержание деятельности	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Забавы с мячом	"Школа мяча" — элементы спортивных игр с мячом
	2 неделя	Игры-упражнения "Маленькие спортсмены"	"Классики" — игры-аттракционы и п/и с прыжками
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)	Игры-эстафеты (с предметами и без)
	4 неделя	"Скок-поскок" — игры-забавы	"Малые Олимпийские игры"
июль	1 неделя	"Вот мы ловкие какие" — игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия	"Зигзаги ловкости" — игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие
	2 неделя	"Мама, папа и я спортивная семья" — спортивное мероприятие	"Мама, папа и я спортивная семья" — спортивное мероприятие
	3 неделя	"Мини-стадион для всех" — полоса препятствий с использованием сюжета и элементов интриги	"Круговая тренировка" — физические упражнения с использованием маршрутных карт
	4 неделя	Игры-развлечения с Петрушкой	Спортивные игры (бадминтон, городки, дартс, малый теннис)
август	1 неделя	"Волшебная вода" — игры-развлечения с водой	"Азбука здоровья" — игры-соревнования с водой в мини-аквапарке
	2 неделя	"Музыка и спорт" — спортивный праздник	"Музыка и спорт" — спортивный праздник
	3 неделя	"Мой друг — велосипед" — игры с использованием сюжета и элементов интриги	"Веселый велосипедист" — игры-соревнования с использованием велосипедов, роликовых досок, самокатов
	4 неделя	Игры-развлечения (по выбору)	"Цветик - семицветик" — самореализация двигательных навыков по заданию

## Модель двигательного режима на летний период с учётом физкультурной деятельности.

*Ранний возраст  
(1 - 3 года)*

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в групповой комнате	7 - 10 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	6 - 8 мин
3.	Двигательная разминка	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	5 - 10 мин
4.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания совместной деятельности.	3 - 5 мин
5.	Физкультурная деятельность	2 раза в неделю на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	10 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	20 - 25 мин
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	10 - 12 мин
8.	Прогулка	Ежедневно	2 часа 30 мин
9.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно	10 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно на воздухе, при плохой погоде на прогулочной веранде.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
11.	Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15 мин

**Модель двигательного режима на летний период  
с учетом физкультурной деятельности.  
Младший и средний дошкольный возраст  
(3 – 5 лет)**

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	8 - 10 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	8 - 10 мин
3.	Двигательная разминка	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	5 - 10 мин
4.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3 - 5 мин
5.	Физкультурная деятельность	2 раза в неделю на открытом воздухе при плохой погоде в спортивном зале.	20 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	25 - 30 мин
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	10 - 15 мин
8.	Прогулки	Ежедневно	2 часа 40 мин
9.	Походы в тундру, экскурсии близлежащий парк	1 раз в неделю	30 мин
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными и воздушными ваннами	Ежедневно	10 мин

11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно на воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12.	Физкультурный досуг, праздники и соревнования	1 раз в неделю	25 мин

**Модель двигательного режима на летний период  
с учетом физкультурной деятельности.  
Старший дошкольный возраст  
(5 - 8 лет)**

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации	Длительность
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	10 - 15 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	10 мин
3.	Двигательная разминка	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	5 - 10 мин
4.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания совместной деятельности взрослого и ребенка	3 - 5 мин
5.	Физкультурная деятельность	2 раза в неделю на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	25-30 мин
6.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, при плохой погоде в спортивном зале.	25-30 мин
7.	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно на открытом воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	12 -15 мин

	движений		
8.	Прогулка	Ежедневно	2 ч 50 мин
9.	Походы в тундру, экскурсии близлежащий парк	1 раз в неделю	35 мин.
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно	10 мин
11.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно на воздухе, при плохой погоде в спортивном зале.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12.	Физкультурный досуг, праздники и соревнования	1 раз в неделю	35 мин

## ***РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Характеризуя организацию трудовой деятельности в летний период, можно выделить общие закономерности и специфику решения программных задач, связанные с погодными условиями, особыми возможностями лета.

Запорожец А. В. рассматривал труд как деятельность, которая позволяет ребенку отделиться от взрослого. В процессе организации трудовой деятельности в семье и в ДОО решается множество важных задач воспитания, обучения и развития детей:

- формирование интереса к труду, сознательного ответственного отношения к выполнению трудовых действий;
- становление практических, трудовых навыков, умений самостоятельного и коллективного выполнения трудовых действий;
- формирование культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда;
- приобретение и расширение сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта, системы представлений о предметном мире и объектах природы, о профессиях, о труде взрослых;
- развитие наблюдательности, познавательного интереса, интеллектуальных умений (понимать или самостоятельно ставить цель работы, планировать ее выполнение, подбирать материалы, инвентарь, согласовывать действия с партнерами, оценивать результат);
- становление нравственных и волевых качеств, чувства долга, справедливости, повышение уровня развития самосознания личности;
- воспитание уважения к труду, к его результатам, становление бережного отношения к продуктам человеческого труда;
- воспитание любви к природе, заботливого и ответственного отношения к ней.

Трудовая деятельность тесно связана с другими видами детской деятельности.

### **Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности.**

Трудовая деятельность дошкольника зачастую связана с игровой. Труд осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры. Трудовая деятельность осуществляется ради подготовки к игре (изготовление атрибутов, игрушек и т. д.).

### **Взаимосвязь трудовой деятельности и познавательно-исследовательской деятельности.**

Выполняя трудовые действия, дети знакомятся со свойствами веществ, материалов, предметов. В свою очередь знание о качествах различных объектов определяет выбор и особенности выполнения трудовых действий. Например, чтобы выявить набор операций по уходу за растением, необходимо оценить его состояние (плотность листа и стебля, их чистоту и т. д.). Поскольку изучение объекта носит прикладной характер, возникают эталонные представления о его свойствах, а полученные сведения занимают определенное место в системе знаний ребенка.

### **Взаимосвязь трудовой деятельности и физического развития.**

Труд создает благоприятные условия для развития культуры движений. Вместе с этим, для осуществления трудовых действий требуется определенный уровень физического развития. При правильной организации выполнения трудовые операции, связанные с использованием воды, проводимые на воздухе, также способствуют закаливанию, укреплению нервной системы ребенка, организма в целом.

### **Взаимосвязь трудовой деятельности и речевого развития.**

В ходе показа взрослым трудовых действий, разъяснений их сути и назначения обогащается словарный запас детей. Общение при выполнении коллективных поручений требует определенного уровня развития диалогической речи, коммуникативных умений.

### **Взаимосвязь трудовой деятельности и художественно-эстетического развития.**

Взрослому необходимо делать акцент на аспектах труда, дающих возможность удовлетворять эстетические потребности детей. Это красота природных объектов, помещений, где наведен порядок, внешнего вида человека, выполненных дошкольниками поделок, элементов декора групповой комнаты и участка, это эстетика самой трудовой деятельности. Испытываемые в процессе работы ребенком чувства и эмоции становятся залогом позитивного отношения к труду, устойчивого интереса к нему, желания трудиться.

Различные формы организации труда являются необходимой составляющей образовательной деятельности, осуществляемых в различных режимных моментах. В утренние часы педагог организует дежурства, выполнение детьми индивидуальных поручений.

В летний период существенно возрастает значение данного направления работы.

Лето – период активного роста растений, поэтому за короткий промежуток времени можно достигнуть определенных целей, получить результат.

В процессе работы под контролем педагога происходит выявление детьми закономерностей, взаимосвязей, взаимозависимостей в природе. Также становится наглядной роль труда по уходу за растениями.

Летом меняются объем и смысловые основы трудовой деятельности (от выполнения отдельных заданий к осуществлению законченных трудовых циклов). Это дает возможность ребенку увидеть цели, способы их достижения, оценить результаты труда, что обеспечивает осознанность отдельных трудовых действий и всех трудовых операций.

Разнообразие по содержанию и масштаб решаемых в летний период трудовых задач являются объективными предпосылками организации коллективного труда. По структуре коллективный труд может быть организован как общий труд. В общем труде участвуют несколько детей или вся группа, каждый ребенок при этом получает отдельное задание. Результаты труда всех объединяются в общий результат. Также может быть организован и совместный труд, в котором участвуют несколько детей. Трудовой процесс разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа дошкольников. Каждый выполняет свою операцию и передает объект дальше.

Коллективная работа объединяет детей, формирует умение принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, распределять фронт работ, помогать друг другу, оценивать результат.

Длительное пребывание на воздухе, разнообразие контактов с различными природными объектами определяет необходимость и дает возможность формировать навыки безопасные для человека и природы поведения. Знакомить детей с задачами охраны природы и соответствующими трудовыми действиями.

Специфика организации трудовой деятельности в различных возрастных группах сопряжена с необходимостью учета особенностей младших и старших дошкольников, закономерностей их развития.

На этапе приобщения к труду дети выполняют элементарные индивидуальные поручения, включающие 1-2 последовательные трудовые операции.

При формировании умений в первой младшей группе характерна дробность показа трудовых операций с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснениями, и малыши параллельно поэтапно выполняют трудовой процесс.

Во второй младшей группе, в период, когда у детей может значительно различаться уровень овладения навыками, организуется «труд рядом». Каждый ребенок действует в своем темпе, независимо от других, но все же вместе. Может быть организован труд подгруппами.



В средней группе у детей начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется понимание того, какие действия необходимо выполнять, критическое отношение к результатам своей деятельности. Происходит изменение в оценке труда. Педагогу необходимо научить детей оценивать правильность выполнения отдельных действий, качество выполнения трудовой операции в целом. Поощряется проявление положительных качеств: старание, усердие, стремление довести начатое дело до конца, помочь товарищу.

В старшей и подготовительной к школе группах формируется умение принимать и самостоятельно ставить трудовую задачу, определять последовательность трудовых операций, подбирать необходимый материал и инвентарь, самостоятельно или при небольшой помощи взрослых осуществлять трудовой процесс, оценивать результаты. В процессе организации трудовой деятельности детей ставится также задача развития самоконтроля. При формировании навыков трудовой и оценочной деятельности у старших дошкольников вновь меняется арсенал методов педагога. Ведущим приемом обучения детей новым трудовым действиям становится объяснение, вводится практика обсуждения того, что и как необходимо выполнить, почему именно так, как выбрать оптимальные способы и материалы. При необходимости используется и показ способов действий.

**Для возрастных групп необходимо соблюдать единые требования к организации трудовой деятельности.**

1. Труд детей в природе должен быть посильными не вызывать переутомления.
2. Продолжительность труда зависит от его характера, возраста детей, погодных условий (во второй младшей группе 5-7 минут, в средней- от 10 до 15 минут, с небольшим отдыхом, в старшем дошкольном возрасте 20-25 минут, с перерывом на отдых или сменой характера труда).
3. Физическая нагрузка в процессе выполнения трудовых действий не должна оказывать негативного влияния на позвоночник, мышцы тела. Так детские лейки или ведра нужно переносить в обеих руках, при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным.
4. Необходимо чередовать виды трудовых операций, труд и отдых.
5. Орудия труда должны быть настоящими, но приспособленными для использования дошкольниками – быть безопасными, соответствовать росту и физическим возможностям ребенка, обладать эстетическими качествами.

В процессе труда необходимо формировать у детей представление о том, что, значит, быть трудолюбивым, а также опыт поступков, в которых выражается это нравственное качество.

Воспитание у детей интереса и любви к труду невозможно осуществить без их участия в доступном труде. Поэтому необходимо давать детям такие поручения, которые им по силам.

Такие полезные совместные дела пробуждают детскую любознательность, расширяют кругозор, вызывают интерес к труду взрослых.

## **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПОСТАНОВОК**

Для всестороннего развития детей театральная-игровая деятельность имеет большое значение. Она развивает художественный вкус, декламационные и творческие способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.

Планируются театрализованные игры ежедневно в самостоятельной игровой деятельности детей. Однако, для того чтобы дети могли играть самостоятельно, уже в младших группах необходимо уделять особое внимание самостоятельной художественной деятельности, учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, потешки, народные песенки, небольшие занимательные сценки используя игрушки, плоскостные фигурки, пальчиковый театр. Это поможет педагогу подготовить детей к активному участию в театрализованных играх и повысит эмоциональный тонус малышей, развивая их общительность, стремление принимать активное участие в общих играх и затеях.

Театрализованные игры включают:

- ⇒ непосредственные действия детей с кукольными персонажами, сюжетными или образными игрушками, пальчиковыми, би-ба-бо, плоскостными фигурками);
- ⇒ литературную деятельность (диалоги и монологи от лица персонажей литературных произведений);
- ⇒ изобразительная деятельность (носит оформительский, пространственно-изобразительский характер, дети при помощи педагога создают декорации, костюмы для персонажей и т. д.);
- ⇒ музыкальная деятельность (исполнение песенок от лица персонажей, инсценирование, напевание, приплясывание и т. д.).

Важным моментом в организации театрализованной деятельности является организация предметно – развивающей среды. В группе должен быть создан уголок театрализованной деятельности. В нем собрано множество видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, конусный и другие. Должны быть разложены иллюстрации к сказкам, детские рисунки, поделки, различные атрибуты (ленточки, шары, платочки, шапочки различных персонажей, маски). Кроме того, материал периодически обновляется и дополняется. В младшей группе обязательно должен находиться уголок ряжения.

Летом дети очень любят играть в театрализованные игры на улице. Для таких игр необходимо отвести специальное место. Можно использовать беседку, если она есть: она легко превращается в любимый цирк, детский

театр, театр кукол или зверей. Сама форма беседки дает возможность соответствующим образом оформить ее. Если это театр, у входа в беседку можно повесить театральные маски, если цирк — изображение улыбающегося клоуна.

Во внутренней части беседки расставить скамейки места для зрителей. Перед ними устанавливается яркая ширма с раздвигающимися занавесями. У входа оборудуется касса.

Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у дошкольников эмпатии, т.е. способности распознать эмоциональное состояние человека по мимике, интонации, жестам. Через театрализованную деятельность педагог оказывает позитивное влияние на детей. Любимые персонажи становятся образцами для подражания. Композитор Д.Б. Кабалевский писал о значении искусства для детей: «Оставляя неизгладимое впечатление на всю жизнь, оно уже в ранние годы дает нам уроки не только красоты, но и уроки морали и нравственности. И чем богаче и содержательнее эти уроки, тем легче и успешнее идет развитие духовного мира детей. Качество и количество этих уроков в первую очередь зависит от родителей и от воспитателей детских садов».

Руководство театрально – игровой деятельностью требует от педагога умения выстроить свою работу системно, подбирать соответствующий материал и содержание, ставить педагогические задачи, целью которых является формирование творческих способностей детей.

**Используя театрализованную деятельность можно решать комплекс взаимосвязанных задач:**

- ⇒ познавательное развитие – развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц);
- ⇒ социально-коммуникативное развитие – формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание у ребенка уважения к себе; развитие эмоций; воспитание этически ценных способов общения;
- ⇒ речевое развитие – содействие развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения;
- ⇒ художественно-эстетическое развитие – приобщение к литературе, развитие воображения, создание выразительного художественного образа, обучение самостоятельному нахождению приемов изображения;

⇒ физическое развитие - согласование действий и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения.

**При организации театрализованной деятельности должны учитываться следующие принципы:**

- разнообразие тематики и методов работы;
- ежедневное включение театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса;
- максимальная активность детей;
- сотрудничество с родителями;
- подбор и упражнений с учетом сочетания движений, речи, мимики, пантомимики в различных вариациях.

Театрализованные игры должны быть различны по своему содержанию, нести информацию об окружающей действительности, поэтому необходимо тщательно продумать и подготовить отбор художественной литературы, на основе которых строятся сюжеты.

Воспитатель должен помочь детям в организации театрализованной деятельности, объединить в небольшие творческие группы, подготовить, оформить и проиграть литературное произведение от начала до конца. Предлагая детям театрализованные игры, педагогу важно предвидеть весь ход деятельности, главное условие – это использование в работе хорошо знакомых детям произведений соответствующих возрасту детей. Целесообразно подбирать небольшие произведения, которые содержат диалоги, где существует конфликт между действующими лицами, сюжет должен быть динамичным.

Подготовка к театрализованным играм требует правильного и четкого руководства педагога, который в ненавязчивой форме предлагает детям поиграть в «сказку», причём сказку выбирают сами, из предложенных воспитателем. Подбираются декорации, музыкальное сопровождение, вид театра. Но главным условием остаётся то, что произведение должно быть хорошо знакомо детям, они должны знать характерные черты персонажей. Организация театрализованных игр непосредственно связана с работой над выразительностью речи. Воспитатель учит детей управлять силой голоса, тембром, типом речи, соответствующим тому или иному персонажу, учит звукоподражанию, чёткой дикции. Так же педагог учит детей передавать посредством движения характер литературного героя.

При организации театрально-игровой деятельности особое внимание педагог должен уделять требованиям по охране жизни и здоровья детей

(здоровьесберегающие технологии, безопасность атрибутов, декораций). Выбирая материал для инсценировок, необходимо отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей.

Театрализованная деятельность тесно связана с сюжетно – ролевой игрой, поэтому большинство игр отражают круг повседневных интересов детей. Знакомые стихи и песенки являются хорошим материалом для малышей. Действие в этом возрасте должно быть непродолжительным. С целью устранения внутренней скованности детей полезно проводить маленькие этюды, в которых эмоциональное состояние передается детям при помощи словесной и музыкальной установок. Детям очень нравится имитировать игру на музыкальных инструментах: дудочках, балалайках.

**В младшей группе** идет работа по умению детей вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться на него. Важная цель педагогического руководства – будить воображение ребенка, его творческие способности. Начинается работа по обучению детей некоторым способам игровых действий по образцу. Образец показывает воспитатель. Здесь используются знакомые детям потешки, прибаутки, стихотворения А. Барто «Игрушки» и др. После этого малышам раздают игрушки для возникновения самостоятельной игры. Дети трех лет постепенно осваивают настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр.

**В средней группе** задача по ознакомлению детей с театрализованной деятельностью усложняется. Они учатся выражать свое отношение к происходящему более точно. У ребят развивается представление о нравственных качествах персонажей. В этом возрасте необходимо уделять много внимания правильному произношению слов, построению предложений. Для работы над речью детей используются кричалки, потешки, прибаутки, артикуляционные упражнения. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в ребенке только путем привлечения его к выступлениям перед аудиторией. Театрально – игровой опыт детей расширяется. Они начинают сочетать в роли движения и текст, используют пантомимику. Усложнятся методы и приемы. Постепенно ребенок переходит от игры «для себя» к игре «со зрителем». В возрасте пяти лет дети осваивают «управление» куклой, имитируют ходьбу, бег, прыжки, жесты. Дети способны самостоятельно подобрать необходимые атрибуты, вариативно использовать материалы и элементы костюмов, включаются в процесс изготовления необходимых атрибутов. Здесь необходимо помнить о поощрении творческих проявлений. Работа по театрализованной деятельности обязательно проходит в контакте с музыкальным руководителем. Музыка активизирует ребенка, побуждает к исполнению выразительных движений.

**В старшей группе** совершенствуются образные исполнительские умения, появляется осознанное и ответственное отношение к исполняемой роли. Дети продолжают расширять свой опыт театрализованной деятельности. Используются мимические этюды, этюды на память физических действий, пантомимические этюды. В своей работе я использую этюды М.И. Чистяковой и Л.М. Шипицыной. В театрализованной игре начинают присутствовать произведения Л. Толстого, И. Крылова, М. Зощенко, Н. Носова. Тексты усложняются, их отличают более глубокий смысл, скрытый подтекст, в том числе юмористический. Ребенку становится доступными самостоятельные постановки мини – спектаклей. Дети знакомятся с театром марионеток, тростевыми куклами. Ставится задача – научить ребенка владеть своим телом, развивать пластику движений, согласовывать свои действия с партнером. Большое внимание уделяется обучению элементам выразительности (интонация, мимика, пантомима). В этом возрасте детей уже не всегда устраивают готовые сюжеты – им хочется придумывать свои. Дети начинают сами заниматься оформлением сказок, отражать их в изобразительной деятельности. Важно предоставить им больше свободы в действиях. Артистические способности улучшаются от выступления к выступлению.

**В подготовительной группе** развивается творческая самостоятельность. Дети 6-8 лет используют в театрализованной деятельности более сложные сценарии, которые богаты диалогами. Важно предоставить в этом возрасте больше свободы в действиях, фантазии при имитации движений. «Необходимо стремиться пробудить у ребенка способность к импровизации, насыщению сюжетов оригинальными событиями, сочетающие реальные и фантастические элементы» (О. Солнцева).

Театрализованные занятия включают в себя разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации по теме, просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, игры – драматизации, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной), упражнения по социально – эмоциональному развитию детей. Для того чтобы творческая активность продолжалась и дома, важно привлекать родителей детей группы используя различные методы совместной работы – консультации, приглашение на театрализованные спектакли и участие в них, помощь в изготовлении атрибутов и декораций. Родители, как правило, проявляют большой интерес к театрализованным играм и театру кукол, что способствует сплочению коллектива детей- родителей- воспитателей.

Обращаясь непосредственно с искусством театра каждый день, дети учатся быть более терпимыми друг к другу, сдержанными, собранными.

Театрализованные игры формируют у детей целеустремлённость, взаимовыручку, собранность, способствуют созданию благоприятной эмоциональной сферы у детей .

**На каждом возрастном этапе подходы к методике работы с детьми должны быть разными:**

**Во второй младшей группе:**

- имитация характерных движений сказочных героев, где ведущие роли исполняют взрослые, обыгрываются игрушки.

**В средней группе:**

- участие детей в инсценировках песен, игр и сказок где происходит обучение элементам художественно-образных выразительных средств (интонации, мимике и пантомиме).

**В старшем дошкольном возрасте:**

- инсценировки по художественным произведениям, в которых дети исполняют роли;

- спектакли на основе содержания, придуманного самими детьми;

- инсценировки с использованием кукол и плоскостных фигурок.

В старшем возрасте совершенствуем художественно - образные исполнительские умения.

**В подготовительном дошкольном возрасте:**

- инсценировки по художественным произведениям, в которых дети исполняют роли;

- спектакли на основе содержания, придуманного самими детьми;

- инсценировки с использованием кукол и плоскостных фигурок.

Развиваем творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность речевых и пантомимических действий.

**Методика работы с детьми второй младшей группы.**

Имитационным движениям (сказочных животных) можно обучать на физкультурных и музыкальных занятиях, в свободной деятельности.

Например, прочитав сказку "Лиса, заяц и петух" можно попросить детей

показать образ смелого петушка в движении. Можно послушать русскую народную мелодию "Курочка и петушок" и спросить, подходит ли музыка образу смелого петушка из сказки. После этого можно предложить детям

загадать загадки друг другу, имитируя движения различных животных.

Причём, наблюдая с детьми за исполнителями, необходимо учить их подмечать различия в характере одного образа ("Чем отличается лиса Таня от лисы Светы?" и т.д.).

**Методика работы с детьми среднего дошкольного возраста.**

При обучении детей средствам речевой выразительности необходимо использовать знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю

совокупность выразительных средств русского и предоставляют ребёнку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой

русского народа. Кроме того, именно разыгрывание сказок позволяет научить



детей пользоваться разнообразными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения).

### **1 этап**

-Педагог кратко, но достаточно убедительно даёт художественное описание того места, где происходит действие инсценировки (дом, лес, дорога т.п.), читает выразительно поэтический текст, привлекая детей к проговариванию отдельных строк, которые им запомнились.

-Анализ события, которые описаны в сказке. Формирует у детей интерес к ним, веру в реальность происходящего и желание участвовать в этом, приняв на себя определённую роль.

### **2 этап Распределения ролей:**

- Вначале фрагменты из сказок могут использоваться как упражнения. Например, детям предлагается попроситься в теремок, как лягушка или медведь (сказка "Теремок"), после чего воспитатель спрашивает, кто из них был более похожим по голосу и манерам на этих персонажей.
- В другой раз можно усложнить задание, предложив одному ребёнку (по желанию) разыграть диалог двух персонажей, проговаривая слова и действуя за каждого и т.д.
- После распределения ролей и принятия ролей педагог побуждает детей к фантазированию по поводу внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношения к другим персонажам и т.д. подвести к тому, что каждый образ должен быть неповторимым.

### **Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

Дети старшего возраста вполне готовы к волевой регуляции своего поведения, поэтому работа по театрализованной деятельности строится в два этапа:

#### *1 этап*

- педагог заинтересовывает детей содержанием произведения, которое будет использоваться для инсценировки, выразительно исполняет его или предлагает детям сами сочинить спектакль для своего выступления;

- интересуется, понравилось ли детям произведение или нет, предлагает разыграть его по ролям;

#### *2 этап*

- распределение по ролям, подготовка и проведение самого спектакля, и выступление на сцене.

### **Работа над ролью строится как с детьми среднего дошкольного возраста:**

- Педагог кратко, но достаточно убедительно даёт художественное описание того места, где происходит действие инсценировки, выразительно читает текст произведения, привлекая детей к проговариванию строк, которые им запомнились;

- Анализирует события, которые описаны в произведении. Формирует детей интерес к ним, веру в реальность происходящего и желание участвовать в этом, приняв на себя определённую роль;
- После распределения и принятия ролей педагог побуждает детей к фантазированию по поводу внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношения к другим героям и т.д. обсуждение заканчивается выразительным чтением инсценировки педагогом с участием детей;
- Педагог подводит детей к тому, что каждый образ, в котором им предстоит действовать, должен быть неповторимым ("Какой твой щенок - весёлый или грустный, как он выглядит? А как ты сумеешь показать зрителям, что у него хорошее или плохое настроение?" и т.д.)

### **Работа над этюдами:**

Вначале с помощью наводящих вопросов педагог подводит детей к пониманию того, что для накидки или костюма ребёнок сам выбирает цвета подходящие, соответствующие его точки зрения, его характеру. При этом очень важно избегать цветовых шаблонов (например, злой герой - цвета чёрные, добрый герой - светлые тона).

Затем от изобразительного образа переходим к движениям ("А как двигается твой герой или кукла?"). Педагог выясняет у каждого ребёнка, каков характер его героя. Как можно движениями передать это (например, смелые и решительные зайцы двигаются быстро и уверенным шагом с высоко поднятыми мордашками. Их плечи расправлены, лапы засунуты в карман и т.п.).

От характеристики движений педагог переходит к характеристике речи персонажей. Работа так же может осуществляться по подгруппам. Вначале педагог, в зависимости от образа предлагает выбрать соответствующую интонацию, так же как и при выработке движений, подводит к обобщённым представлениям о характере речи образа в целом. Так, например, если зайцы смелые и решительные, то, наверное, они будут говорить громко, сопровождая свою речь жестами лап и т.д.

Участие родителей в этом процессе деятельности ребёнка желательно. Родители должны знать, что в этом возрасте детям очень важны их советы и рекомендации. Благодаря привлекательной театрализованной деятельности между детьми и родителями возникнет взаимопонимание и сохранится на долгие годы. Они обязательно должны обсуждать со своим ребёнком предстоящий спектакль, совершенствовать движения, отрабатывать интонации, доделывать костюм.

### **Методика работы с детьми подготовительного дошкольного возраста.**

**Работа с детьми подготовительного дошкольного возраста** осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям:

- первое предполагает работу по развитию внимания, воображения, движений детей, снятию их сценического волнения и т.д.;

- второе направление целиком посвящено работе над ролью и включает анализ художественного произведения, инсценировки, работу над текстом, обсуждение особенностей характеров героев, отбор средств сценической выразительности, отработку мизансцен и т.д.

Главный подход к развитию детей в театрализованной деятельности строится на ведущей деятельности ребёнка - игре. Следовательно, работая с детьми, с одной стороны, важно сохранить для сцены богатство их воображения, живость и непосредственность передачи различных эмоциональных состояний. С другой стороны, необходимо вооружить детей элементарными приёмами актёрской техники.

### **Упражнения**

Работу маленького героя над собой целесообразно осуществлять в виде специальных упражнений (имитирующих те или иные действия), которые после разучивания можно ввести в повседневную жизнь детей в виде игры.

#### **Упражнения на напряжения мышц:**

- рубить дрова;
- нести тяжёлый ящики или чемодан;
- дотянуться до высоко висящей яблони и т.п.

#### **Упражнения на расслабления мышц:**

- заснуть на стуле;
- сидя на стуле, смахнуть с рук капельки воды и т.п.

#### **Упражнения на развитие воображения:**

- передавать друг другу верёвку, произнося слово "змея";
- передавать друг другу пустую коробку и по очереди вынимать что - либо воображаемое и обыгрывать это;
- в виде игры "испорченный телефон" передавать эмоции - злость, радость, грусть и т.п.

#### **Работа над ролью строится следующим образом:**

- Знакомство с инсценировкой (о чём она; какие события в ней главные);
- Знакомство с героями инсценировки (где они живут; как выглядит их дом; каковы их внешность, одежда, манера поведения, взаимоотношение друг с другом и т.п.),
- Распределение ролей
- Непосредственная работа над ролью:
  - составление словесного портрета героя;
  - фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд и т.д.
  - сочинение различных случаев из жизни героя, непредусмотренных

инсценировкой;

- анализ придуманных поступков героя;
- работа над текстом (почему герой говорит так; о чём он говорит и думает в этот момент). Педагог должен помочь ребёнку понять, почувствовать всё то, что скрывается за словами текста;
- работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа на игровом пространстве, места его положения на сцене, темпоритма исполнения, мимики, интонации;
- подготовка театрального костюма;
- создание образа с использованием грима.

Работая над выражением лица, постигая язык тела, движений, дети постепенно овладевают средствами выразительности, которые им помогут добиться успеха, почувствовать уверенность в себе и своих возможностях.

### **Кукольный театр.**

*Работа над спектаклем состоит из двух частей:*

1. Подготовка кукол, ширмы и декораций;
2. Разучивание пьесы исполнителями и репетиции.

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его интересы. Беседуя о пьесе, сказке взрослый привлекает к разговору всех детей, даже малоразговорчивых. Вначале педагог предлагает детям вспомнить, как они разговаривали со своими куклами, когда играли в школу, детский сад, семью, больницу. Затем от разбора жизненных ситуаций переходить к обучению работе с куклами.

*Педагог должен помнить следующие правила:*

- При распределении ролей обращать внимание на голоса исполнителей, которые должны подходить к роли;
- Один и тот же взрослый исполнитель может сыграть одну или две роли, а ребёнок только одну;
- Первые две - три репетиции проводятся с детьми без кукол, просто читается пьеса по ролям;
- Репетировать пьесу надо по отдельным картинам, даже по отдельным эпизодам или кускам пьесы; при этом следует помнить, что кукла должна жить на сцене;
- Для того чтобы помочь детям понять, какая кукла в данную минуту разговаривает, педагог объясняет им, что каждая кукла «говорит», она слегка двигается, сопровождая слова жестами рук, наклоном головы, даже всего корпуса.

## ***РАЗДЕЛ 7. ПЛАНИРОВАНИЕ ДОСУГОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ.***

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Основная цель праздника в дошкольной организации - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство. Поэтому праздник, прежде всего, развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. Если воспитатель хорошо знает детей, их интересы, индивидуальные особенности, он умеет каждый день пребывания детей в детском саду сделать для них радостным и содержательным.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

**План мероприятий на летний оздоровительный период  
(праздники, развлечения, досуги, конкурсы)**

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b><u>Июнь</u></b>			
1	День защиты детей <i>Развлечение «Парад зонтиков»</i>	03.06	Муз руководитель Воспитатели групп
2	Всемирный день охраны окружающей среды. Конкурс изготовление знаков <i>«Береги природу»</i>	05.06	Муз руководитель Воспитатели групп
3	День России – 12 июня <i>Праздник «Под мирным небом России»</i>	12.06	Муз руководитель Воспитатели групп
4	Экологический квест <i>«Знатоки природы»</i>	19.06	Инструктор по ФК Воспитатели групп
5	Спортивный досуг <i>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</i>	26.06	Инструктор по ФК Воспитатели групп
<b><u>Июль</u></b>			
1	День работника ГИБДД <i>Развлечение «Наш герой - постовой»</i>	03.07	Муз руководитель Отв. по ПДД Воспитатели групп
2	Всероссийский день семьи, любви и верности <i>Конкурс стенгазет «Наша дружная семья»</i>	10.07	Воспитатели групп
3	Мероприятие <i>«Сказочные человечки»</i>	17.07	Воспитатели групп
4	Международный день дружбы Музыкально-спортивное развлечение <i>«Дружба крепкая у нас»</i>	24.07	Инструктор по ФК Муз руководитель Воспитатели групп
<b><u>Август</u></b>			
1	Конкурс рисунков на асфальте <i>«Чудесное лето»</i>	01.08.	Воспитатели групп

2	День физкультурника <i>Спортивные эстафеты «Сильнее. Выше. Быстрее»</i>	07.08	Воспитатели групп Инструктор по ФК
3	Развлечение <i>«Праздник урожая»</i>	14.08	Муз руководитель Воспитатели групп
4	День флага России. <i>Тематическое мероприятие «Белый, синий, красный – символ славы и побед»</i>	21.08	Инструктор по ФК Муз руководитель Воспитатели групп
5	Итоговое летнее мероприятие <i>«Балл цветов»</i>	28.08	Муз руководитель Воспитатели групп

## ***РАЗДЕЛ 8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является одним из общественных институтов, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющих возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями в летний период обладает определенной спецификой.

Летом родители отправляются со своими детьми в отпуска, кто-то проведет солнечное лето за городом, на даче, а кто-то останется в городе. Информация о том, как развивать ребенка летом, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Наша задача - предоставить такую информацию.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ на ЛОП, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях



<b>Недели</b>	<b>Устные консультации</b>	<b>Наглядно-стендовая информация для родителей</b>	<b>Конкурсы, акции с участием родителей</b>
<b>Июнь</b>			
1	«Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни)	Папка-передвижка «1 июня – день защиты детей» Папка-передвижка «Здравствуй, лето»	Конкурс фотографий «Наша дружная семья»
2	Консультация «Наша Родина – Россия»	Папка-передвижка «День России»	
3	Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»	«Узоры на асфальте»	
4	Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»	«Способы закаливания ребенка летом» <sup>2</sup>	Конкурс рисунков «Вкусные витаминки»
5	Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»	«Профилактика вирусных инфекций» (COVID – 19, ЭВИ и другие)	
<b>Июль</b>			
1	Консультация «Безопасность детей летом»	Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»	
2	«Экспериментально-исследовательская деятельность детей в летний период»	«Экскурсии на природу в черте города»	Книжки – малышки «Моя первая книга опытов»
3	Консультация «Игры с водой и песком».	Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»	Акция «Солнце семейных традиций»
4	«Лето — лучший период для творчества» (изобразительное творчество)	«Материалы и техники живописи»	
<b>Август</b>			
1	Консультация «Летние инфекции»	Папка-передвижка «В отпуск с ребенком»	Акция «Дом счастливого ребенка»
2	Консультация «Дети и дорога!»	«Соблюдайте правила дорожного движения!»	
3	Консультация «Огород для детей – развлекаемся и учимся!»	Папка-передвижка «Яблочный Спас»	Оформление газеты «Удивительные овощи»
4	Консультация «С малышом на даче»	«Лекарственные растения на грядке»	Конкурс фотографий «Наша дача»

**РАЗДЕЛ 9. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ЗА ЛЕТНЕЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Тематическая проверка готовности ДООУ к летнему периоду по вопросам: создание условий для игр детей на участках озеленение участков и территории, наглядная информация для родителей.	Май	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	Июнь-август	Заведующий Специалист ОТ
3	Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание)	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
4	Организация двигательной деятельности детей	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
5	Организация питьевого режима в летний период.	Июнь-август	Медсестра
6	Организация детской познавательной деятельности в условиях лета.	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
7	Состояние условий в группе и на участках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	Июнь-август	Специалист по охране труда Зам. по безопасности
8	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту)	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
9	Планирование работы в рамках 5 образовательных областей	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
10	Проведение закаливающих мероприятий, учет	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист

	индивидуальных особенностей детей.		
11	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	Июнь-август	Зам. зав. по ВМР Методист
12	Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Июнь-август	Шеф – повар Медсестра
13	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Зам. зав. по ВМР Педагог- психолог
14	Контроль готовности участков к приему детей	Май	Специалист по охране труда Зам. по безопасности
15	Контроль осуществления режима проветривания	Июнь-август	Медсестра
16	Контроль за мытьем игрушек и выносного материала	Июнь-август	Методист

### Циклограмма контроля по сохранению и укреплению здоровья детей

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля	Примечание
1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей.				заведующая, медсестра, зам. зав. по безопасности.
1.1	Игровые, спальни, туалетные, раздевалки	Температура воздуха.	1 раз в неделю.	
		Относительная влажность воздуха.	1 раз в ЛОП	
		Режим проветривания	1 раз в месяц	
1.2	Мебель игровых групп	Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели.	1 раз в ЛОП	

1.3	Постельное белье, предметы ухода за ребенком.	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц, белье при каждой смене	
1.4	Санитарное содержание	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в ЛОП	
		Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц	
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами и условия их хранения	1 раз в месяц	
		Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка	1 раз в месяц	
		Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья	2 раза в месяц	
2. Территория детского сада.				Заведующий, зам. зав. ВМР зам. зав по безопасности специалист ОТ
2.1	Двор	Исправность ограждения	1 раз в ЛОП	зам. зав. АХР
		Исправность искусственного освещения	1 раз в ЛОП	

		Исправность и состояние мусоросборника и мусорных баков	1 раз в ЛОП	
2.2	Игровые участки	Состояние малых форм	1 раз в ЛОП	Зам. зав. по безопасности
		Наличие песка для игры детей	1 раз в ЛОП	Зам. зав. ВМР
		Обработка песка	1 раз в неделю	Зам. зав. АХР
		Санитарное содержание	Ежедневно	Зам. зав. АХР
		Отсутствие травмоопасных объектов	Ежедневно	Зам. зав. по безопасности
3. Организация образовательной деятельности				Заведующая зам.зав. по ВМР
3.1	Образовательная деятельность	Наличие развлечений, праздников в плане работ педагогов	1 раз в месяц	
		Планирование образовательной работы с детьми в группах	1 раз в месяц	
		Соответствие летнего выносного материала требованиям.	1 раз в месяц	
		Организация закаливающих мероприятий	1 раз в месяц	+ медсестра
		Оценка составления двигательного режима детей по возрастным группам, его соблюдение	1 раз в месяц	+ инструктор по физической культуре
		Подготовка к новому учебному году.	Постоянно	

		Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)	1 раз в неделю	
4. Организация детского питания				Заведующая, медсестра, шеф - повар
4.1	Рацион питания	Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; Соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона; Ассортимент продуктов, используемых в питании.	1 раз в 10 дней	
4.2	Режим питания	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	1 раз в неделю	
4.3	Документ ация по вопросам санитарии , гигиены, технологии и производс тва пищи, результата	Полнота, правильность и своевременность оформления (ведения ) документации, соответствие требованиям санитарных правил, норм и гигиенических нормативов	1 раз в ЛОП	

	М			
4.4	Технология производства пищи.	Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи.	1 раз в 10 дней.	
4.5	Поточность технологических процессов	Наличие (отсутствие) общих встречных, пересекающихся потоков сырой и готовой продукции, чистой и грязной посуды, инвентаря, тары и т.д	1 раз в неделю	
4.6	Столовая посуда.	Качество мытья посуды, ее маркировка	1 раз в месяц.	
4.7	Продукты.	Сроки и условия хранения. Исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах. Соседство хранения продуктов.	1 раз в неделю	
4.8	Реализация продуктов и готовой продукции и	Сроки реализации, условия реализации. Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи.	Ежедневно.	
4.9	Санитарно -	Соблюдение санитарно-противоэпидемического	1 раз в месяц	

	противоэпидемический режим	режима на производстве, режима обработки, хранения и использования. Маркировки оборудования, посуды, инвентаря, уборочного инвентаря, режима уборки помещений, дезинфекционного режима, режима сбора, хранения и выноса отходов и др.		
4.10	Персонал, связанный с питанием детей	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций.	1 раз в неделю	
		Соблюдение правил личной гигиены работников пищеблока	Постоянно	
		Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок, гигиенической аттестации.	1 раз в квартал	
4.11	Санитарное состояние помещений.	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок.	Еженедельно	
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезинфекционными средствами, условия	Еженедельно	



		их хранения.		
		Наличие отдельного уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	Еженедельно	
5. Персонал				Заведующий, медсестра
5.1.	Педагоги и обслуживающий персонал.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.	контроль 1 раз в месяц.	Зам.зав. по безопасности
6. Организация и проведение ремонтных работ				Заведующий, зам.зав. по АХР, заведующий хозяйством
6.1.	Текущий ремонт помещений.	Наличие гигиенических сертификатов на применяемые отделочные материалы с указанием области применения в детских учреждениях.	При использовании.	Заведующий, зам.зав. по АХР
		Соответствие цветовой гаммы красок для окраски стен, дверей, рам, оборудования.	При проведении работы	Заведующий, зам.зав. по АХР
		Недопущение проведения работ в присутствии детей.	При проведении	зам. зав по АХР, зам. зав. по безопасности

**Циклограмма контроля за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в летний период**

<b>№</b>	<b>Тематика контроля</b>	<b>Вид контроля, Формы и</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
----------	--------------------------	------------------------------	--------------	----------------------

		<b>методы контроля</b>		
1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Оперативный	Постоянно	Заведующая ДОУ
2.	Результаты медицинского осмотра детей	Мониторинг	Постоянно	Медсестра
3.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный, персональное наблюдение	Постоянно	Зам. зав. по ВМР
4.	Организация питания	персональное посещение групп, пищеблока, изучение документации	Постоянно	Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР медсестра
5.	Выполнение здоровьесберегающего режима	персональное посещение	Постоянно	Зам. зав. по ВМР медсестра
6.	Выполнение санэпидрежима	Оперативный	Постоянно	медсестра
7.	Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов	Оперативный	По плану ДОУ	медсестра
8.	Анализ детской заболеваемости	Отчет, мониторинг	Ежемесячно,	медсестра
9.	Выполнения натуральных норм питания	Индивидуальные беседы, изучение меню, анализ калорийности	Каждые 10 дней	Заведующая ДОУ медсестра
13.	Организация работы с родителями по оздоровлению детей в семье.	Анкетирование, посещение мероприятий	По плану ДОУ	Заведующая ДОУ, Зам. зав. по ВМР,

				методист
--	--	--	--	----------

**Циклограмма контроля за осуществлением всестороннего развития и воспитания детей в летний период**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Обзорный контроль</b>		
Готовность МБДОУ № 27 к летнему оздоровительному периоду 2024 года	25-31.05	Администрация
<b>Оперативный контроль</b>		
Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Постоянно	Администрация
Взаимодействие с родителями	Постоянно	Администрация
Здоровьесберегающая деятельность в режиме дня	Постоянно	Администрация
Игровая деятельность	Постоянно	Администрация
Формирование основ экологической культуры	Постоянно	Администрация
Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Постоянно	Администрация
Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность	Постоянно	Администрация
Речевое развитие детей		Администрация
<b>Текущий контроль</b>		
Выполнение инструкции требований СанПиН	В течение лета	Администрация
Ведение документации.		Администрация
Взаимодействие с социумом		Администрация
Образовательная деятельность в педагогическом процессе		Администрация

Реализация задач программы ЛОП		Администрация
-----------------------------------	--	---------------

**График работы по выполнению санитарно-гигиенических мероприятий (контроль питания) на летний период**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>График проведения контроля</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Рацион питания.	-качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям; -соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона; -ассортимент продуктов, используемых в питании.	1 раз в 10 дней	Заведующий
2.	Режим питания.	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	1 раз в неделю	Заведующий Методист
3.	Документация по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи, результатам бракеража, ежедневных медицинских осмотров работников пищеблока.	Полнота, правильность и своевременность оформления (ведения) документации, соответствие требованиям санитарных правил, норм и гигиенических нормативов.	1 раз в месяц	Заведующий
4.	Технология производства пищи.	-правильность оформления технологической документации;	июнь	Заведующий

		-наличие необходимой нормативно-технической документации.		
		Соблюдение санитарно-технологических требований при производстве пищи.	1 раз в 10 дней	Заведующий
		Температура внутри теплового оборудования.	1 раз в месяц	Завхоз
5.	Поточность технологических процессов.	Наличие (отсутствие) общих встречных, пересекающихся потоков сырой и готовой продукции, чистой и грязной посуды, инвентаря, тары и т.д.	1 раз в месяц	Заведующий
6.	Столовая посуда.	Качество мытья посуды, ее маркировка.	1 раз в месяц	Заведующий
7.	Продукты.	-сроки и условия хранения; -исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах; -соседство хранения продуктов.	1 раз в неделю	Заведующий
8.	Реализация продуктов и готовой продукции.	-сроки реализации, условия реализации; -соблюдение требований по температуре готовой пищи; -сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи.	1 раз в неделю	Заведующий
9.	Санитарно-противоэпидемический режим.	-соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима на производстве, режима обработки, хранения и использования; -соблюдение маркировки оборудования, посуды,	1 раз в месяц	Заведующий

		инвентаря, уборочного инвентаря; -соблюдение режима уборки помещений, дезинфекционного режима, режима сбора, хранения и выноса отходов и др.		
10.	Персонал связанный с питанием детей.	Состояние осмотра персонала на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций.	1 раз в неделю	Заведующий
		Соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.	постоянно	Заведующий
		Наличие и своевременность прохождения медицинских осмотров, прививок, гигиенической аттестации.	постоянно	Заведующий
11.	Санитарное состояние помещений.	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок.	1 раз в месяц	Заведующий Завхоз
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами, условия их хранения.	1 раз в месяц	Заведующий Завхоз
		Наличие отдельного уборочного инвентаря по назначению и его маркировка.	1 раз в месяц	Заведующий Завхоз
12.	Выдача готовой пищи на группу.	Соответствие объёма порции готовой продукции, выданной детям в группе.	1 раз в неделю	Заведующий

## **РАЗДЕЛ 10. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

- Распределение обязанности между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных и физкультурных площадок в соответствии с СанПиН;
- проведение разного вида ремонтных работ;
- проведение инвентаризации спортивного оборудования, необходимого для летнего оздоровительного сезона;
- обновление спортивного инвентаря, выносного материала, малых строительных форм на участке;
- проведение инструктажа педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов;
- покос травы и стрижка кустарников, находящихся на территории детского сада;
- организация субботников по благоустройству территории ДОУ еженедельно.

### **Административно- хозяйственная работа**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подготовка территории к летнему оздоровительному периоду, эксплуатации спортивной площадки.</b>		
Организация и проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Май	Заведующая
Благоустройство территории детского сада (покос травы, разбивка цветников, оборудование клумб, засыпка земли в них, высадка рассады и организация ухода за ней).	В течение летнего периода	Зам. зав. по АХР Педагоги
Проведение частичного ремонта и покраски оборудования на игровых площадках.	Май	Зам. зав. по АХР Сотрудники ДОУ
Обновление песка, обеспечение оборудованием для игр с песком и водой.	Май	Зам. зав. по АХР

Обновление беговых дорожек, разметки асфальтированной площадки.	Июнь	Инструктор по ФК
Косметический ремонт во всех группах	Июль	Зам. зав. по АХР
Проведение инвентаризации методической литературы, пособий.	Август	Зам. зав. по ВМР
Осмотр территории.	Ежедневно	Специалист по ОТ Зам. по безопасности Зам. зав. по АХР
<b>Пожарная безопасность</b>		
Проверка оборудования по пожарной безопасности.  Контроль и проверка запасных выходов, пожарных лестниц.	В течение летнего периода	Зам. зав. по АХР, зам. зав. по безопасности